



Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)
Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση (TALIS) 2024

Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού

Κύρια Έρευνα

Ελληνικά

Εθνικό Κέντρο TALIS 2024

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Κύπρου

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, Κύπρος

Διεθνής Κοινοπραξία

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

TQ_Introduction_el-CY

Σχετικά με την έρευνα TALIS 2024

Η τέταρτη έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση (TALIS 2024) είναι μια διεθνής έρευνα, η οποία προσφέρει την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς και διευθυντές/διευθύντριες να συμβάλουν στην ανάλυση του εκπαιδευτικού συστήματος και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής. Η έρευνα TALIS διεξάγεται από τον Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ). Η Κύπρος συμμετέχει στην έρευνα μαζί με περισσότερες από 50 χώρες.

Διεθνείς συγκρίσεις που θα γίνουν με τα δεδομένα της έρευνας θα δώσουν τη δυνατότητα στις συμμετέχουσες χώρες να εντοπίσουν άλλες χώρες, οι οποίες αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις και να πάρουν παραδείγματα από πρακτικές πολιτικής άλλων χωρών.

Οι διευθυντές/διευθύντριες των σχολείων και οι εκπαιδευτικοί θα δώσουν πληροφορίες για θέματα διδασκαλίας και μάθησης, όπως την εκπαίδευση και την επαγγελματική τους μάθηση, τις επαγγελματικές και παιδαγωγικές πρακτικές, τις επαγγελματικές πεποιθήσεις, τα σχολικά περιβάλλοντα και τη διοίκηση, καθώς και για σύγχρονα ζητήματα που αφορούν στα εκπαιδευτικά συστήματα, όπως τη διαφορετικότητα και την ισότητα, την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση των μαθητών/μαθητριών, την εκπαιδευτική χρήση της τεχνολογίας, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την εκπαίδευση για την αειφορία.

Στην έρευνα TALIS, σκοπός μας είναι να σχηματίσουμε μίαν εικόνα για τις διαφορετικές εκπαιδευτικές πρακτικές σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες. Οι χώρες και τα άτομα μπορεί να διαφέρουν στις εκπαιδευτικές τους προσεγγίσεις. Βασιζόμαστε στην εμπειρία σας, για να μας περιγράψετε την εργασία σας και την άποψή σας με όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ακρίβεια.

Λόγω του ότι η έρευνα TALIS είναι μια διεθνής έρευνα, είναι πιθανόν κάποιες ερωτήσεις να μη συνάδουν με το εθνικό πλαίσιο της Κύπρου. Στις περιπτώσεις αυτές, σας παρακαλούμε να απαντήσετε όσο καλύτερα μπορείτε.

Εμπιστευτικότητα

Όλες οι πληροφορίες, οι οποίες συλλέγονται στο πλαίσιο αυτής της έρευνας θα είναι εμπιστευτικές. Κατά τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων ανά χώρα και ανά τύπο σχολείου σε κάθε χώρα, για παράδειγμα, σας διαβεβαιώνουμε πως ούτε εσείς, ούτε το σχολείο ή μέλος του προσωπικού του σχολείου δεν θα ταυτοποιηθεί σε εκθέσεις για τα αποτελέσματα της έρευνας.

Σχετικά με το ερωτηματολόγιο

- Όταν οι ερωτήσεις αναφέρονται σε 'αυτό το σχολείο', με τον όρο 'σχολείο' εννοούμε: το εκπαιδευτικό ίδρυμα, το οποίο παρέχει εκπαίδευση Γυμνασιακού Κύκλου.
- Για τη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου θα χρειαστείτε κατά μέσο όρο γύρω στα 45 με 60 λεπτά.
- Οι οδηγίες των ερωτήσεων παρουσιάζονται με κυρτά γράμματα.
- Οι περισσότερες ερωτήσεις μπορούν να απαντηθούν επιλέγοντας την καταλληλότερη απάντηση.
- Αν έχετε αμφιβολία για οποιοδήποτε σημείο του ερωτηματολογίου ή αν θέλετε να λάβετε περισσότερες πληροφορίες για το ερωτηματολόγιο ή την έρευνα, μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες πληροφορίες:

Εθνικό Κέντρο TALIS 2024

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Κύπρου,

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, Κύπρος

Τηλέφωνα επικοινωνίας: 22 402457, 22 402460

e-mail: talis_schools@cyearn.pi.ac.cy

**Σας ευχαριστούμε πολύ για τη
συμμετοχή σας!**

TQ_Headline_Background_el-CY

Προσωπικές πληροφορίες και προσόντα

Οι ερωτήσεις αυτές αφορούν εσάς, την εκπαίδευσή σας και τον χρόνο που έχετε αφιερώσει για διδασκαλία. Όταν απαντάτε στις ερωτήσεις, παρακαλούμε να σημειώνετε την/τις επιλογή/επιλογές που ισχύει/ουν για εσάς ή έναν αριθμό όπου αυτό είναι αναγκαίο.

TQ_01_el-CY

Ποιο είναι το φύλο σας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή.

☐ Γυναίκα

☐ Άντρας

☐ Άλλο

TQ_02_el-CY

Πόσων χρονών είστε;

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό.

Χρονών

TQ_04_el-CY

Τι πρόγραμμα εκπαίδευσης ολοκληρώσατε για να αποκτήσετε το πρώτο σας εκπαιδευτικό προσόν;

Ένα γενικό πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης απαιτεί από τους/τις μελλοντικούς/ές εκπαιδευτικούς να ολοκληρώσουν μετα-δευτεροβάθμια εκπαίδευση που οδηγεί στην απόκτηση διδακτικής πιστοποίησης, συνήθως σε πανεπιστήμιο με έμφαση στο γνωστικό αντικείμενο, στην παιδαγωγική και πρακτική είτε ταυτόχρονα είτε διαδοχικά.

Ένα ταχύρρυθμο/πιο σύντομο ή εξειδικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης αναφέρεται σε διόδους πρόσβασης στο εκπαιδευτικό επάγγελμα οι οποίες δεν αποτελούν γενικά προγράμματα εκπαίδευσης ή κατάρτισης όσον αφορά τη διάρκεια και/ή το περιεχόμενο για συγκεκριμένες ομάδες (π.χ. υποψήφιους/ες δεύτερης σταδιοδρομίας, υποψήφιους/ες με κάποια διδακτική εμπειρία ή υποψήφιους/ες με υψηλά επίπεδα γνώσης περιεχομένου του γνωστικού αντικείμενου).

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐

Γενικό πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης

☐

Ταχύρρυθμο/πιο σύντομο ή εξειδικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή

κατάρτισης

- ☐ Εκπαίδευση ή κατάρτιση σε συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο μόνο
- ☐ Έχω άλλο τυπικό προσόν που δεν αναφέρεται πιο πάνω.
- ☐ Δεν έχω κανένα τυπικό προσόν που να σχετίζεται με το μάθημα που διδάσκω ή με οποιοδήποτε είδος παιδαγωγικής εκπαίδευσης.

TQ_05_el-CY

Ποια χρονιά ολοκληρώσατε το πρώτο εκπαιδευτικό σας προσόν;

Το έτος κατά προσέγγιση αρκεί.

Παρακαλούμε να σημειώσετε ένα έτος.

TQ_06_el-CY

Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις σε σχέση με το αρχικό εκπαιδευτικό σας προσόν;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Μου παρείχε πολύ καλή κατανόηση του/των γνωστικού/ών αντικειμένου/ων που διδάσκω.

☐☐☐☐

β) Μου παρείχε ιδέες για να διαχειριστώ τη συμπεριφορά στην τάξη με επιτυχία.

☐☐☐☐

γ) Περιελάμβανε αρκετό χρόνο για παρατηρήσεις στις τάξεις.

☐☐☐☐

δ) Είχε καλή ισορροπία μεταξύ θεωρητικών και πρακτικών πτυχών της διδασκαλίας.

☐☐☐☐

ε) Μου παρείχε αρκετές πρακτικές ευκαιρίες να διδάξω σε σχολείο.

☐☐☐☐

στ) Συνολικά, η ποιότητά του ήταν υψηλή.

☐☐☐☐

Σε ποιον βαθμό η επίσημη εκπαίδευση και κατάρτιση σάς έκανε να νιώθετε προετοιμασμένος/η για καθεμιά από τις ακόλουθες πτυχές της διδασκαλίας σας φέτος;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Περιεχόμενο κάποιων ή όλων των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκω

☐☐☐☐

β) Παιδαγωγική κάποιων ή όλων των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκω

☐☐☐☐

γ) Γενική παιδαγωγική

☐☐☐☐

δ) Πρακτική στην τάξη σε κάποια ή όλα τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκω

☐☐☐☐

ε) Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον

☐☐☐☐

στ) Χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων για διδασκαλία

☐☐☐☐

ζ) Στήριξη της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

η) Εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών με την περιβαλλοντική αειφορία

☐☐☐☐

TQ_08_el-CY

Η διδασκαλία ήταν η πρώτη σας επαγγελματική επιλογή;

‘Επάγγελμα’ είναι να έχετε μίαν αμειβόμενη θέση εργασίας που θεωρούσατε πιθανόν να αποτελέσει την εργασία της ζωής σας.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή.

☐

Ναι

☐

Όχι

TQ_Headline_Current_Work_el-CY

Υφιστάμενη εργασία

TQ_09_el-CY

Ως εκπαιδευτικός, ποιο είναι το καθεστώς της εργασίας σας σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Μόνιμη εργοδότηση (συμβόλαιο συνεχούς διάρκειας χωρίς καθορισμένη λήξη πριν από την ηλικία συνταξιοδότησης)
- ☐ Συμβόλαιο ορισμένης διάρκειας για περίοδο μεγαλύτερη του ενός σχολικού έτους
- ☐ Συμβόλαιο ορισμένης διάρκειας για περίοδο ενός σχολικού έτους ή μικρότερη

TQ_10_el-CY

Την παρούσα χρονική περίοδο εργάζεστε ως εκπαιδευτικός Γυμνασιακού επιπέδου σε άλλο σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Ναι

☐ Όχι

TQ_11_el-CY

Εάν έχετε απαντήσει «Ναι» στην προηγούμενη ερώτηση, παρακαλούμε να υποδείξετε σε πόσα άλλα σχολεία εργάζεστε ως εκπαιδευτικός Γυμνασιακού επιπέδου την παρούσα χρονική περίοδο.

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό.

☐ Σχολείο/α

TQ_12_el-CY

Ποιο είναι το καθεστώς της εργασίας σας ως εκπαιδευτικού σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Πλήρης απασχόληση (περισσότερο από 90% των ωρών πλήρους απασχόλησης)
- ☐ Μερική απασχόληση (μεταξύ 71-90% των ωρών πλήρους απασχόλησης)

- ☐ Μερική απασχόληση (μεταξύ 50-70% των ωρών πλήρους απασχόλησης)
- ☐ Μερική απασχόληση (λιγότερο από 50% των ωρών πλήρους απασχόλησης)
-

TQ_13_el-CY

Πόσα χρόνια υπηρεσίας έχετε, ανεξαρτήτως αν εργάζεστε με πλήρη ή μερική απασχόληση;

Να μην συμπεριλάβετε οποιανδήποτε άδεια μακράς διάρκειας, όπως γονική άδεια.

Παρακαλούμε να γράψετε έναν αριθμό σε κάθε σειρά. Για μηδέν χρόνια υπηρεσίας, να σημειώσετε 0 (μηδέν).

Παρακαλούμε να στρογγυλοποιήσετε τον αριθμό σε χρόνια. Για παράδειγμα, αν είναι ο πρώτος χρόνος υπηρεσίας σας, να σημειώσετε "1".

α) Χρόνια υπηρεσίας ως εκπαιδευτικός σε αυτό το σχολείο

β) Χρόνια υπηρεσίας ως εκπαιδευτικός συνολικά

γ) Χρόνια υπηρεσίας σε άλλους εκπαιδευτικούς ρόλους, όχι ως εκπαιδευτικός (π.χ. ως καθηγητής/καθηγήτρια πανεπιστημίου, νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια)

δ) Χρόνια υπηρεσίας σε άλλα μη-εκπαιδευτικά επαγγέλματα

TQ_14_el-CY

Κατά την πιο πρόσφατα ολοκληρωμένη ημερολογιακή εβδομάδα, περίπου πόσες 60λεπτες ώρες αφιερώσατε συνολικά για καθήκοντα τα οποία σχετίζονται με την εργασία σας σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να συμπεριλάβετε χρόνο που αφιερώσατε συνολικά για διδασκαλία, σχεδιασμό μαθημάτων, βαθμολόγηση, συνεργασία με άλλους/άλλες εκπαιδευτικούς, συμμετοχή σε συνεδρίες προσωπικού, συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης και άλλα καθήκοντα. Παρακαλούμε να συμπεριλάβετε, επίσης, καθήκοντα τα οποία πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια απογευμάτων, Σαββατοκύριακων ή άλλων μη διδακτικών ωρών.

Μια 'ολοκληρωμένη' ημερολογιακή εβδομάδα είναι αυτή η οποία δεν μειώθηκε λόγω διακοπών, δημόσιων αργιών, αδειών ασθενείας, κτλ.

Να στρογγυλοποιήσετε προς την πλησιέστερη ακέραια ώρα.

Συνολικές ώρες

TQ_15_el-CY

Από αυτό το σύνολο ωρών, πόσες 60λεπτες ώρες αφιερώσατε για διδασκαλία σε αυτό το σχολείο κατά την πιο πρόσφατα ολοκληρωμένη ημερολογιακή εβδομάδα;

Παρακαλούμε να υπολογίσετε μόνο τον πραγματικό διδακτικό χρόνο.

Ο χρόνος που αφιερώθηκε σε προετοιμασία, βαθμολόγηση, επαγγελματική μάθηση, κτλ. θα καταγραφεί στην επόμενη ερώτηση.

Να στρογγυλοποιήσετε προς την πλησιέστερη ακέραια ώρα.

Διδακτικές ώρες

TQ_16_el-CY

Πόσες περίπου 60λεπτες ώρες αφιερώσατε για τα ακόλουθα καθήκοντα στην εργασία σας κατά την πιο πρόσφατα ολοκληρωμένη ημερολογιακή εβδομάδα σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να συμπεριλάβετε καθήκοντα τα οποία αναλάβατε κατά τη διάρκεια Σαββατοκύριακων, απογευμάτων ή άλλων μη διδακτικών ωρών. Μην συμπεριλάβετε χρόνο που αφιερώθηκε για διδασκαλία εφόσον αυτό απαντήθηκε στην προηγούμενη ερώτηση.

Είναι επαρκείς οι κατά προσέγγιση υπολογισμοί.

Εάν δεν έχετε διεκπεραιώσει την εργασία κατά τη διάρκεια της πιο πρόσφατα ολοκληρωμένης ημερολογιακής εβδομάδας, να σημειώσετε 0 (μηδέν).

Να στρογγυλοποιήσετε προς την πλησιέστερη ακέραια ώρα.

α) Ατομικός σχεδιασμός ή προετοιμασία μαθημάτων είτε στο σχολείο είτε εκτός σχολείου

Ώρες

β) Ομαδική δουλειά και διάλογος με τους/τις συναδέλφους εντός σχολείου

Ώρες

γ) Βαθμολόγηση/διόρθωση της εργασίας των μαθητών/μαθητριών

Ώρες

δ) Συμβουλευτική αγωγή μαθητών/μαθητριών (συμπεριλαμβανομένης επίβλεψης μαθητών/μαθητριών, καθοδήγησης, εξ αποστάσεως συμβουλευτικής αγωγής, επαγγελματικού προσανατολισμού και καθοδήγησης σχετικής με τη συμπεριφορά)

Ώρες

ε) Συμμετοχή στη σχολική διοίκηση

Ώρες

στ) Γενικό διοικητικό έργο (συμπεριλαμβανομένης επικοινωνίας, γραφειοκρατικής εργασίας και άλλων γραφειακών καθηκόντων)

Ώρες

ζ) Δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης

Ώρες

η) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες

Ώρες

θ) Ενασχόληση με εξωσχολικές δραστηριότητες (π.χ. αθλητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες μετά το σχολείο)

Ώρες

ι) Άλλα καθήκοντα

Ώρες

TQ_Headline_Professional_Learning_el-CY

Επαγγελματική μάθηση

Στο μέρος αυτό, ως 'επαγγελματική μάθηση' ορίζονται οι δραστηριότητες οι οποίες έχουν ως στόχο να αναπτύξουν τις ικανότητες, τη γνώση, την εμπειρογνωμοσύνη και άλλα χαρακτηριστικά του/της εκπαιδευτικού.

Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη μόνο την επαγγελματική μάθηση την οποία έχετε λάβει μετά την αρχική σας εκπαίδευση ή κατάρτιση.

TQ_17_el-CY

Όταν αρχίσατε να εργάζεστε σε αυτό το σχολείο, λάβατε μέρος σε οποιεσδήποτε δραστηριότητες ένταξης;

Οι 'δραστηριότητες ένταξης' σχεδιάζονται για να στηρίξουν τους/τις νέους/ες εκπαιδευτικούς στο διδακτικό επάγγελμα και για να στηρίξουν τους/τις έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς οι οποίοι/ες είναι νέοι/ες στο σχολείο.

Οργανώνονται είτε ως 'επίσημα προγράμματα ένταξης', όπως συχνή επίβλεψη από τον/τη διευθυντή/διευθύντρια, μείωση του φόρτου διδασκαλίας, επίσημες διευθετήσεις μεντορικής καθοδήγησης από έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς, κτλ., είτε ως 'ανεπίσημες δραστηριότητες ένταξης', οι οποίες είναι αδόμητες ή απρογραμμάτιστες δραστηριότητες που περιλαμβάνουν γενική εισαγωγή στο σχολείο και στην εργασία, ανεπίσημη συνεργασία με άλλους/ες νέους/ες εκπαιδευτικούς, ένα εισαγωγικό εγχειρίδιο, κτλ.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Έλαβα μέρος σε επίσημο πρόγραμμα ένταξης.

☐☐

β) Έλαβα μέρος σε ανεπίσημες δραστηριότητες ένταξης.

☐☐

TQ_18_el-CY

Όταν ξεκινήσατε να εργάζεστε στο σχολείο αυτό, αποτελούσαν τα ακόλουθα μέρος της ένταξής σας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Σειρά μαθημάτων/σεμινάρια/εργαστήρια, τα οποία παρακολουθήσατε με φυσική παρουσία

☐☐

β) Σειρά μαθημάτων/σεμινάρια/εργαστήρια στο διαδίκτυο

☐☐

γ) Δραστηριότητες στο διαδίκτυο (π.χ. διαδικτυακές κοινότητες)

☐☐

δ) Προγραμματισμένες συναντήσεις με τον/τη διευθυντή/διευθύντρια και/ή έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς

☐☐

ε) Επίβλεψη από τον/τη διευθυντή/διευθύντρια και/ή έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς

☐☐

στ) Δικτύωση/συνεργασία με άλλους/ες εκπαιδευτικούς

☐☐

ζ) Συνδιδασκαλία με έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς

☐☐

η) Ατομικοί φάκελοι επιτευγμάτων/ημερολόγια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
θ) Μειωμένος φόρτος διδασκαλίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ι) Γενική εισαγωγή/εισαγωγή στη διοίκηση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
κ) Παρακολούθηση εκπαιδευτικών σε αυτό το σχολείο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_19_el-CY

Λαμβάνετε μέρος, την παρούσα χρονική περίοδο, σε οποιοσδήποτε μεντορικές δραστηριότητες ως μέρος επίσημης διευθέτησης σε αυτό το σχολείο;

Ως 'μεντορική καθοδήγηση' ορίζεται μία δομή στήριξης μέσα στα σχολεία, όπου πιο έμπειροι/ες εκπαιδευτικοί στηρίζουν λιγότερο έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς. Η δομή αυτή είναι δυνατόν να περιλαμβάνει όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ή μόνο τους/τις νέους/ες εκπαιδευτικούς.

Δεν περιλαμβάνει μεντορική καθοδήγηση σε φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/ες κάνουν την πρακτική τους εξάσκηση σε αυτό το σχολείο.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Την παρούσα χρονική περίοδο έχω μέντορα για να με καθοδηγεί.

☐☐

β) Την παρούσα χρονική περίοδο, εκτελώ καθήκοντα καθορισμένου/ης μέντορα για έναν/μια ή περισσότερους/ες εκπαιδευτικούς.

☐☐

TQ_20 (LRN)_el-CY

Κατά τους τελευταίους 12 μήνες, έχετε συμμετάσχει σε οποιαδήποτε από τις ακόλουθες δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι, με φυσική παρουσία

Ναι, εξ αποστάσεως ή διαδικτυακά

Ναι, με φυσική παρουσία και εξ αποστάσεως/διαδικτυακά

Όχι

α) Σειρά μαθημάτων/σεμινάρια/εργαστήρια

☐☐☐☐

β) Εκπαιδευτικά συνέδρια όπου εκπαιδευτικοί και/ή ερευνητές/ερευνήτριες παρουσιάζουν την έρευνά τους ή συζητούν για εκπαιδευτικά ζητήματα

☐☐☐☐

γ) Πρόγραμμα για επίσημο προσόν (π.χ. πρόγραμμα για πτυχίο)

☐☐☐☐

δ) Επισκέψεις σε άλλα σχολεία για ενημέρωση της διδασκαλίας μου

☐☐☐☐

ε) Επισκέψεις σε χώρους επιχειρήσεων, δημόσιους οργανισμούς ή μη κυβερνητικούς οργανισμούς σχετικούς με τη διδασκαλία μου

☐☐☐☐

στ) Αναστοχασμός σε παρατηρήσεις διδασκαλίας

☐☐☐☐

ζ) Καθοδήγηση ως μέρος μιας επίσημης σχολικής διευθέτησης

☐☐☐☐

η) Επίσημα ή ανεπίσημα δίκτυα εκπαιδευτικών με σκοπό την επαγγελματική μάθηση

☐☐☐☐

θ) Δραστηριότητες μάθησης με δική μου πρωτοβουλία

☐☐☐☐

ι) Άλλο

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_el-CY

Περιλήφθηκαν τα ακόλουθα θέματα στις δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης στις οποίες έχετε συμμετάσχει κατά τη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών;

'Μαθητές/Μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες' θεωρούνται αυτοί/ές οι οποίοι/ες έχουν επίσημα διαγνωστεί με ειδικές μαθησιακές ανάγκες λόγω του ότι είναι νοητικά, σωματικά ή συναισθηματικά σε μειονεκτική θέση. Συνήθως είναι αυτοί/ές οι μαθητές/μαθήτριες για τους/τις οποίους/ες παρέχεται στήριξη για την εκπαίδευσή τους από επιπρόσθετους δημόσιους ή ιδιωτικούς πόρους (προσωπικό, υλική ή οικονομική στήριξη).

'Περιβαλλοντική αειφορία' σημαίνει να ικανοποιούμε τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να συμβιβάζουμε την ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιούν τις δικές τους ανάγκες. Περιλαμβάνει τη διατήρηση των φυσικών πόρων και την προστασία των οικολογικών συστημάτων της Γης. Η κλιματική αλλαγή είναι μία από τις κύριες απειλές για την περιβαλλοντική αειφορία.

Η 'τεχνητή νοημοσύνη' είναι η ικανότητα των υπολογιστών να εκτελούν εργασίες που παραδοσιακά πιστεύεται ότι εμπλέκουν ανθρώπινη νοημοσύνη. Αυτή μπορεί να περιλαμβάνει την πρόβλεψη, την εισήγηση αποφάσεων ή την παραγωγή κειμένου.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Nai

Όχι

α) Γνώση και κατανόηση του/των γνωστικού/ών μου πεδίου/ων

☐☐

β) Παιδαγωγική του/των γνωστικού/ών αντικειμένου/ων που διδάσκω

☐☐

γ) Γνώση του αναλυτικού προγράμματος

☐☐

δ) Πρακτικές αξιολόγησης μαθητών/μαθητριών

☐☐

ε) Παιδαγωγικές δεξιότητες για ενσωμάτωση ψηφιακών πόρων και εργαλείων στη διδασκαλία

☐☐

στ) Τεχνικές δεξιότητες για τη χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων

☐☐

ζ) Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για τη διδασκαλία και τη μάθηση

☐☐

η) Διαχείριση τάξης για τη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών

☐☐

θ) Διεύθυνση και διοίκηση του σχολείου

☐☐

ι) Προσεγγίσεις στην εξατομικευμένη μάθηση

☐☐

κ) Διδασκαλία μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
λ) Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
μ) Ανάλυση και χρήση των αξιολογήσεων των μαθητών/μαθητριών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ν) Συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων/κηδεμόνων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ξ) Μέθοδοι για υποστήριξη της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης των μαθητών/μαθητριών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ο) Γνώση και κατανόηση της περιβαλλοντικής αειφορίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
π) Άλλο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_22 (LRN)_el-CY

Αν σκεφτείτε τις δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης στις οποίες έχετε συμμετάσχει κατά τη διάρκεια των

τελευταίων 12 μηνών, συνολικά σε ποιον βαθμό αυτές είχαν θετική επίδραση στη διδασκαλία σας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Καθόλου
- ☐ Σε κάποιον βαθμό
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ

TQ_23 (Version C) (LRN)_el-CY

Σε ποιον βαθμό είναι τα ακόλουθα χαρακτηριστικά επαγγελματικής μάθησης σημαντικά για εσάς;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Βασίζεται πάνω στις προηγούμενες γνώσεις μου.

☐☐☐☐

β) Προσαρμόζεται στις προσωπικές μου ανάγκες ανάπτυξης.

☐☐☐☐

γ) Έχει συνεκτική δομή.

☐☐☐☐

δ) Εστιάζεται σε περιεχόμενο που είναι αναγκαίο για να διδάξω το μάθημά μου.

☐☐☐☐

ε) Παρέχει ευκαιρίες για την ενεργητική μάθησή μου.

☐☐☐☐

στ) Παρέχει ευκαιρίες για συνεργατική ανταλλαγή ιδεών.

☐☐☐☐

ζ) Παρέχει ευκαιρίες να εξασκήσω/εφαρμόσω νέες ιδέες και γνώσεις στη δική μου τάξη.

☐☐☐☐

η) Παρέχει ευκαιρίες για αναστοχασμό για τη διδασκαλία μου.

☐☐☐☐

θ) Παρέχει συμπληρωματικές δραστηριότητες.

☐☐☐☐

ι) Ανταποκρίνεται στις ανάγκες του σχολείου μου.

☐☐☐☐

κ) Εμπλέκει τους/τις περισσότερους/ες συναδέλφους από αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

λ) Διαρκεί μίαν παρατεταμένη χρονική περίοδο (π.χ. αρκετές εβδομάδες ή περισσότερο).

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_el-CY

Για κάθε τομέα που παρουσιάζεται πιο κάτω, παρακαλούμε να σημειώσετε τον βαθμό στον οποίο αυτή τη στιγμή χρειάζεστε δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καμία ανάγκη προς
το παρόν

Χαμηλό επίπεδο
ανάγκης

Μέτριο επίπεδο
ανάγκης

Υψηλό επίπεδο
ανάγκης

α) Γνώση και κατανόηση του/των γνωστικού/ών μου πεδίου/πεδίων

☐☐☐☐

β) Παιδαγωγική του/των γνωστικού/ών αντικειμένου/αντικειμένων που διδάσκω

☐☐☐☐

γ) Γνώση του αναλυτικού προγράμματος

☐☐☐☐

δ) Πρακτικές αξιολόγησης μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

ε) Παιδαγωγικές δεξιότητες για ενσωμάτωση ψηφιακών πόρων και εργαλείων στη διδασκαλία

☐☐☐☐

στ) Τεχνικές δεξιότητες για τη χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων

☐☐☐☐

ζ) Δεξιότητες για τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία και τη μάθηση

☐☐☐☐

η) Διαχείριση τάξης για τη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

θ) Διεύθυνση και διοίκηση του σχολείου

☐☐☐☐

ι) Προσεγγίσεις στην εξατομικευμένη μάθηση

☐☐☐☐

κ) Διδασκαλία μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

☐☐☐☐

λ) Διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον

☐☐☐☐

μ) Ανάλυση και χρήση των αξιολογήσεων των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

ν) Συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων/κηδεμόνων

☐☐☐☐

ξ) Μέθοδοι για υποστήριξη της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

ο) Γνώση και κατανόηση της περιβαλλοντικής αειφορίας

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_el-CY

Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε ότι τα ακόλουθα αποτελούν εμπόδια στη συμμετοχή σας σε δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Δεν κατέχω τα προαπαιτούμενα για συμμετοχή (π.χ. προσόντα, εμπειρία, αρχαιότητα).

☐☐☐☐

β) Οι δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης είναι πολύ δαπανηρές.

☐☐☐☐

γ) Υπάρχει έλλειψη στήριξης από τον/την εργοδότη/εργοδότηρια.

☐☐☐☐

δ) Οι δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης συγκρούονται με το ωράριο της εργασίας μου.

☐☐☐☐

ε) Δεν έχω χρόνο λόγω άλλων δεσμεύσεων/υποχρεώσεων.

☐☐☐☐

στ) Δεν προσφέρονται σχετικές δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης.

☐☐☐☐

ζ) Δεν υπάρχουν κίνητρα για συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης.

☐☐☐☐

η) Οι δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης δεν είναι προσβάσιμες λόγω απόστασης.

☐☐☐☐

θ) Οι δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης δεν είναι προσβάσιμες λόγω ανεπαρκών ψηφιακών πόρων.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_el-CY

Η Διδασκαλία Γενικά

TQ_26_el-CY

Κατά μέσο όρο, πόσο συχνά κάνετε τα ακόλουθα σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ

Μία φορά
τον χρόνο
ή λιγότερο

2-4 φορές
τον χρόνο

5-10 φορές
τον χρόνο

1-3 φορές
τον μήνα

Μία φορά
την
εβδομάδα ή
περισσότερο

α) Συνδιδασκαλία με άλλους/ες συναδέλφους ως ομάδα στην ίδια τάξη

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

β) Παρακολούθηση διδασκαλίας άλλων συναδέλφων και παροχή ανατροφοδότησης

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

γ) Ενασχόληση σε κοινές δραστηριότητες διαφορετικών τάξεων και ηλικιακών ομάδων (π.χ. πρότζεκτς)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

δ) Ανταλλαγή διδακτικού υλικού με συναδέλφους

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ε) Συμμετοχή σε συζητήσεις για τη μαθησιακή ανάπτυξη συγκεκριμένων μαθητών/μαθητριών

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

στ) Συνεργασία με άλλους/ες εκπαιδευτικούς σε αυτό το σχολείο για διασφάλιση κοινών επιπέδων στην αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/μαθητριών

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ζ) Συμμετοχή σε δραστηριότητες συνεργατικής επαγγελματικής μάθησης

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

η) Συνεργασία γενικά με γονείς ή κηδεμόνες για εμπλουτισμό των μαθησιακών δραστηριοτήτων των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_el-CY

Στη διδασκαλία σας, σε ποιον βαθμό μπορείτε να κάνετε τα ακόλουθα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Κάνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες να πιστέψουν πως μπορούν να τα πάνε καλά στη σχολική εργασία.

☐☐☐☐

β) Βοηθώ τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εκτιμήσουν τη μάθηση.

☐☐☐☐

γ) Σχεδιάζω καλές ερωτήσεις για τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

δ) Ελέγχω την ενοχλητική συμπεριφορά στην τάξη.

☐☐☐☐

ε) Ενισχύω τα κίνητρα των μαθητών/μαθητριών που επιδεικνύουν μικρό ενδιαφέρον για τη σχολική εργασία.

☐☐☐☐

στ) Κάνω ξεκάθαρες τις προσδοκίες μου σε σχέση με τη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

ζ) Βοηθώ τους/τις μαθητές/μαθήτριες να σκέφτονται κριτικά.

☐☐☐☐

η) Κάνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες να ακολουθούν τους κανονισμούς της τάξης.

☐☐☐☐

θ) Ηρεμώ κάποιον/α μαθητή/μαθήτρια ο/η οποίος/α είναι ενοχλητικός/ή ή θορυβώδης.

☐☐☐☐

ι) Χρησιμοποιώ ποικιλία στρατηγικών αξιολόγησης.

☐☐☐☐

κ) Παρέχω εναλλακτικές επεξηγήσεις, για παράδειγμα, όταν οι μαθητές/μαθήτριες είναι συγχυσμένοι/ες.

☐☐☐☐

λ) Διαφοροποιώ τις διδακτικές στρατηγικές στην τάξη μου.

☐☐☐☐

μ) Στηρίζω τη μάθηση των μαθητών/μαθητριών μέσω της χρήσης ψηφιακών πόρων και εργαλείων.

☐☐☐☐

ν) Βοηθώ τον/την κάθε μαθητή/μαθήτρια να προοδεύσει.

☐☐☐☐

ξ) Μειώνω τις αποκλίσεις στην επίδοση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

ο) Υποστηρίζω την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

π) Ενισχύω τη μάθηση των μαθητών/μαθητριών για την περιβαλλοντική αειφορία.

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_el-CY

Στη διδασκαλία σας, σε ποιον βαθμό μπορείτε να κάνετε τα ακόλουθα;

Η ερώτηση αυτή αφορά στις πεποιθήσεις σας για τις δυνατότητές σας ανεξάρτητα από εξωτερικούς περιορισμούς (π.χ. έλλειψη χρόνου, πόρων ή ευκαιριών, περιοριστικούς κανονισμούς).

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Προσαρμόζω τη διδασκαλία μου στην πολιτισμική διαφορετικότητα των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

β) Διασφαλίζω ότι οι μαθητές/μαθήτριες με και χωρίς μεταναστευτικό υπόβαθρο συνεργάζονται.

☐☐☐☐

γ) Ευαισθητοποιώ όσον αφορά στις πολιτισμικές διαφορές ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

δ) Μειώνω τα εθνοτικά στερεότυπα ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

ε) Διασφαλίζω ότι οι μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικά πολιτισμικά ή εθνοτικά υπόβαθρα συνεργάζονται.

☐☐☐☐

στ) Εξετάζω κριτικά το αναλυτικό πρόγραμμα για να προσδιορίσω εάν ενισχύει αρνητικά πολιτισμικά στερεότυπα.

☐☐☐☐

ζ) Χρησιμοποιώ παραδείγματα που είναι γνωστά σε μαθητές/μαθήτριες από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις σε σχέση με την ευφυΐα και τη μάθηση;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

- α) Όλοι /όλες έχουν συγκεκριμένο βαθμό ευφυΐας και κανείς/καμία δεν μπορεί να κάνει κάτι για να το αλλάξει.

☐☐☐☐

- β) Η ευφυΐα των ατόμων είναι κάτι που τα χαρακτηρίζει και το οποίο δεν μπορούν να αλλάξουν ιδιαίτερα.

☐☐☐☐

- γ) Ένα άτομο μπορεί να μάθει νέα πράγματα, αλλά δεν μπορεί πραγματικά να αλλάξει τη βασική του ευφυΐα.

☐☐☐☐

TQ_31_el-CY

Στην επαγγελματική σας πρακτική ως εκπαιδευτικός, σε ποιον βαθμό είστε σε θέση να εφαρμόσετε τις ακόλουθες πρακτικές;

Η ερώτηση αυτή αφορά στις πεποιθήσεις σας για τις δυνατότητές σας ανεξάρτητα από εξωτερικούς περιορισμούς (π.χ. έλλειψη χρόνου, πόρων ή ευκαιριών, περιοριστικούς κανονισμούς).

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

- α) Συνεργάζομαι με άλλους/ες επαγγελματίες και προσωπικό (π.χ. βοηθούς, άλλους/ες εκπαιδευτικούς) για τη διδασκαλία παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στην τάξη.

☐☐☐☐

- β) Εμπλέκω τους γονείς/κηδεμόνες στις σχολικές δραστηριότητες των παιδιών τους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

☐☐☐☐

- γ) Συνεργάζομαι με άλλους/ες επαγγελματίες (π.χ. ειδικούς παιδαγωγούς, λογοθεραπευτές/λογοθεραπεύτριες) για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

☐☐☐☐

- δ) Ενημερώνω άλλους/ες οι οποίοι/ες γνωρίζουν ελάχιστα για τη νομοθεσία και την πολιτική σχετικά με τη συμπερίληψη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

☐☐☐☐

ε) Σχεδιάζω μαθησιακές δραστηριότητες προσαρμοσμένες στους/στις μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

☐☐☐☐

στ) Προσαρμόζω τις εθνικές αξιολογήσεις για να είναι εφικτή η αξιολόγηση όλων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

☐☐☐☐

TQ_33_el-CY

Σε αυτό το σχολείο, ποιος/ποια χρησιμοποιεί τις ακόλουθες πηγές πληροφόρησης για να παρέχει ανατροφοδότηση σε σας;

'Ανατροφοδότηση' ορίζεται γενικά ως οποιοιδήποτε είδους επικοινωνία λαμβάνετε για τη διδασκαλία σας, μέσω κάποιας μορφής αλληλεπίδρασης με το έργο σας (π.χ. παρατήρηση της διδασκαλίας σας στην τάξη, συζήτηση για το αναλυτικό πρόγραμμα ή για τα αποτελέσματα των μαθητών/μαθητριών σας). Η ανατροφοδότηση μπορεί να γίνει μέσω ανεπίσημων συζητήσεων μαζί σας ή να αποτελεί μέρος μιας πιο επίσημης και δομημένης διευθέτησης.

Τα 'εξωτερικά άτομα ή οργανισμοί' όπως χρησιμοποιούνται πιο κάτω αναφέρονται, για παράδειγμα, σε επιθεωρητές/επιθεωρήτριες, αντιπροσώπους δημοτικών αρχών ή άλλα άτομα εκτός του σχολείου.

Παρακαλούμε να σημειώσετε όσες επιλογές ισχύουν σε κάθε σειρά.

Εξωτερικά άτομα ή
οργανισμοί

Διευθυντής/Διευ-
θύντρια σχολείου ή
μέλος/η της
διευθυντικής ομάδας
του σχολείου

Άλλοι/Άλλες
συνάδελφοι εντός του
σχολείου (μη μέλη της
διευθυντικής ομάδας
του σχολείου)

Δεν έχω λάβει ποτέ
αυτή την
ανατροφοδότηση σε
αυτό το σχολείο.

α) Παρατήρηση της διδασκαλίας μου στην τάξη

☐☐☐☐

β) Απαντήσεις μαθητών/μαθητριών σε έρευνες σχετικές με τη διδασκαλία μου

☐☐☐☐

γ) Αξιολόγηση των γνώσεών μου στο/α γνωστικό/ά μου αντικείμενο/α

☐☐☐☐

δ) Εξωτερικά αποτελέσματα των μαθητών/μαθητριών τους οποίους/τις οποίες διδάσκω (π.χ. βαθμολογίες σε εθνικές εξετάσεις)

☐☐☐☐

ε) Αποτελέσματα στο σχολείο και στην τάξη (π.χ. αποτελέσματα επίδοσης, αποτελέσματα από πρότζεκτ, βαθμοί δοκιμίων)

☐☐☐☐

στ) Αυτοαξιολόγηση της δουλειάς μου (π.χ. παρουσίαση ενός ατομικού φακέλου επιτευγμάτων, ανάλυση της διδασκαλίας μου μέσω βιντεοσκόπησης)

☐☐☐☐

Εάν απαντήσατε «Δεν έχω λάβει ποτέ αυτή την ανατροφοδότηση σε αυτό το σχολείο» σε όλα τα πιο πάνω→ παρακαλούμε να παραλείψετε την επόμενη ερώτηση.

TQ_34_el-CY

Αν σκεφτείτε όλη την ανατροφοδότηση που έχετε λάβει κατά τη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών, μήπως αυτή οδήγησε σε θετική αλλαγή σε κάποιες από τις ακόλουθες πτυχές της διδασκαλίας σας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Στη γνώση και κατανόηση του/ων γνωστικού/ών μου πεδίου/ων

☐☐

β) Στις παιδαγωγικές ικανότητες για τη διδασκαλία του/των γνωστικού/ών μου αντικειμένου/ων

☐☐

γ) Στη χρήση των αξιολογήσεων των μαθητών/μαθητριών για βελτίωση της μάθησής τους

☐☐

δ) Στη διαχείριση τάξης για τη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών

☐☐

ε) Στις μεθόδους για διδασκαλία μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

☐☐

στ) Στις μεθόδους για διδασκαλία σε ένα πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον

☐☐

ζ) Στις μεθόδους για διδασκαλία με ψηφιακούς πόρους και εργαλεία

☐☐

η) Στις μεθόδους για υποστήριξη της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης των μαθητών/μαθητριών

☐☐

θ) Στις μεθόδους για ενασχόληση των μαθητών/μαθητριών με έννοιες της περιβαλλοντικής αειφορίας

☐☐

Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις σε σχέση με τη διδασκαλία σας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

- α) Αισθάνομαι άνετα να δίνω δραστηριότητες στους/στις μαθητές/μαθήτριες για την ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

☐☐☐☐

- β) Μπορώ άνετα να φροντίζω για τις κοινωνικές και συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

- γ) Τα ανεπίσημα μαθήματα κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης αποτελούν μέρος της συνηθισμένης διδακτικής μου πρακτικής.

☐☐☐☐

TQ_37_el-CY

Σε ποιον βαθμό μπορείτε να κάνετε τις ακόλουθες εργασίες χρησιμοποιώντας ψηφιακούς πόρους και εργαλεία;

Η ερώτηση αυτή αφορά στις πεποιθήσεις σας για τις δυνατότητές σας ανεξάρτητα από εξωτερικούς περιορισμούς (π.χ. έλλειψη χρόνου, πόρων ή

ευκαιριών, περιοριστικούς κανονισμούς).

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

	Καθόλου	Σε κάποιον βαθμό	Αρκετά	Πολύ
α) Εντοπισμός ψηφιακών πόρων και εργαλείων για στήριξη του/ων γνωστικού/ών αντικειμένου/αντικειμένων που διδάσκω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων για την παρουσίαση εννοιών στους/στις μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικό τρόπο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Επιλογή ψηφιακών πόρων και εργαλείων που ενισχύουν τη μάθηση των μαθητών/μαθητριών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Προσαρμογή της χρήσης ψηφιακών πόρων και εργαλείων σε διαφορετικές διδακτικές δραστηριότητες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Επεξήγηση στους/στις μαθητές/μαθήτριες των πιθανών κινδύνων της χρήσης ψηφιακών πόρων και εργαλείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
στ) Επικοινωνία με τους γονείς με τη χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ζ) Εκμάθηση της χρήσης τεχνολογιών που είναι καινούργιες σε μένα

☐☐☐☐

TQ_38_el-CY

Αν σκεφτείτε σχετικά με τη χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων για τη μάθηση των μαθητών/μαθητριών, σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Η χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων βοηθά τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη μάθηση.

☐☐☐☐

β) Η χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων βοηθά τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν δεξιότητες οργάνωσης και ελέγχου της εργασίας τους.

☐☐☐☐

γ) Η χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων βοηθά στη βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

δ) Η χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων αποσπά τους/τις μαθητές/μαθήτριες από τη μάθηση.

☐☐☐☐

ε) Η χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων περιορίζει την έκταση της δια ζώσης επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

στ) Η συχνή χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων επηρεάζει αρνητικά την ευημερία των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

ζ) Η χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων έχει ως αποτέλεσμα οι μαθητές/μαθήτριες να υποβάλλουν υλικό του διαδικτύου ως δική τους εργασία.

☐☐☐☐

η) Η χρήση των ψηφιακών πόρων και εργαλείων βοηθά τους/τις μαθητές/μαθήτριες να συνεργαστούν αποτελεσματικά σε δραστηριότητες.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_el-CY

Εκπαίδευση και Περιβαλλοντική Αειφορία

Το επόμενο μέρος περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με την περιβαλλοντική αειφορία, με έμφαση στην κλιματική αλλαγή.

'Περιβαλλοντική αειφορία' σημαίνει να ικανοποιούμε τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να συμβιβάζουμε την ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιούν τις δικές τους ανάγκες. Περιλαμβάνει τη διατήρηση των φυσικών πόρων και την προστασία των οικολογικών συστημάτων της Γης. Η κλιματική αλλαγή είναι μία από τις κύριες απειλές για την περιβαλλοντική αειφορία.

Η 'κλιματική αλλαγή' περιλαμβάνει την υπερθέρμανση του πλανήτη, αλλά αναφέρεται, επίσης, σε ένα ευρύτερο φάσμα αλλαγών, όπως την άνοδο της στάθμης της θάλασσας, τη συρρίκνωση των παγετώνων, την επιτάχυνση τήξης των πολικών πάγων και τις αλλαγές στις περιόδους άνθισης λουλουδιών/φυτών, καθώς και στις επιπτώσεις της στο περιβάλλον, την οικονομία και την κοινωνία.

TQ_39_el-CY

Σε ποιον βαθμό μπορείτε να κάνετε τις ακόλουθες δραστηριότητες σε σχέση με την περιβαλλοντική αειφορία;

Η ερώτηση αυτή αφορά στις πεποιθήσεις σας για τις δυνατότητές σας ανεξάρτητα από εξωτερικούς περιορισμούς (π.χ. έλλειψη χρόνου, πόρων ή ευκαιριών, περιοριστικούς κανονισμούς).

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

- α) Συνεργάζομαι με άλλους/ες εκπαιδευτικούς σε αυτό το σχολείο για βελτίωση της διδασκαλίας για την περιβαλλοντική αειφορία.

☐☐☐☐

β) Συνεργάζομαι με εμπειρογνώμονες (π.χ. επιστήμονες, προσωπικό σε Μη Κυβερνητικούς Οργανισμούς ή κοινοτικές οργανώσεις) για την ανάπτυξη διδασκαλίας προσανατολισμένη στην επίλυση των προκλήσεων της περιβαλλοντικής αειφορίας.

☐☐☐☐

γ) Ενδυναμώνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες για την υιοθέτηση συμπεριφορών φιλικών προς το περιβάλλον (π.χ. μειωμένη κατανάλωση, ηθική κατανάλωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση).

☐☐☐☐

δ) Ενδυναμώνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες για να συμμετέχουν σε δράσεις υπέρ της προστασίας του περιβάλλοντος (π.χ. σύνταξη επιστολών προς εφημερίδες, αναρτήσεις στα κοινωνικά δίκτυα, υπογραφή ψηφισμάτων, συζητήσεις με συνομήλικους/ες και γονείς).

☐☐☐☐

ε) Βοηθώ τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εντοπίσουν παρανοήσεις και παραπληροφόρηση σε σχέση με ζητήματα περιβαλλοντικής αειφορίας.

☐☐☐☐

στ) Αντιμετωπίζω τις ανησυχίες των μαθητών/μαθητριών για το μέλλον του περιβάλλοντός μας.

☐☐☐☐

ζ) Βοηθώ τους/τις μαθητές/μαθήτριες να μετατρέψουν τις γνώσεις τους για την κλιματική αλλαγή σε δράσεις.

☐☐☐☐

TQ_40_el-CY

Αν σκεφτείτε την κλιματική αλλαγή, σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Νιώθω αυτοπεποίθηση στην ικανότητά μου να απαντώ σε ερωτήσεις των μαθητών/μαθητριών σχετικά με την κλιματική αλλαγή.

☐☐☐☐

β) Έχω τα μέσα που χρειάζομαι για να διδάξω για την κλιματική αλλαγή.

☐☐☐☐

γ) Ανησυχώ για τα παράπονα γονέων ή κηδεμόνων σχετικά με τη διδασκαλία για την κλιματική αλλαγή.

☐☐☐☐

δ) Αισθάνομαι άνετος/η να διδάξω για την κλιματική αλλαγή.

☐☐☐☐

ε) Η διευθυντική ομάδα του σχολείου μου, μάς ενθαρρύνει να ενδυναμώνουμε τους/τις μαθητές/μαθήτριες για να αναλάβουν δράση για την κλιματική αλλαγή.

☐☐☐☐

TQ_41_el-CY

Κατά μέσο όρο, ποια από τις ακόλουθες δηλώσεις περιγράφει καλύτερα τη διδασκαλία σας για την κλιματική αλλαγή, τις αιτίες και τις επιπτώσεις της στο περιβάλλον, την οικονομία και την κοινωνία μας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Δεν διδάσκω για την κλιματική αλλαγή στα μαθήματά μου.
- ☐ Αναφέρω την κλιματική αλλαγή στα μαθήματά μου.
- ☐ Διδάσκω 1-2 μαθήματα για την κλιματική αλλαγή.
- ☐ Διδάσκω μία ενότητα (τουλάχιστον 3-4 μαθήματα) για την κλιματική αλλαγή.
- ☐ Διδάσκω ένα ξεχωριστό μάθημα αφιερωμένο στην κλιματική αλλαγή.

TQ_42_el-CY

Είναι τα ακόλουθα λόγοι για τους οποίους δεν διδάσκετε μαθήματα για την κλιματική αλλαγή;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Δεν σχετίζεται με το/τα γνωστικό/ά αντικείμενο/α που διδάσκω.

☐☐

β) Οι μαθητές/μαθήτριες είναι πολύ μικροί/ές.

☐☐

γ) Δεν γνωρίζω αρκετά για αυτήν.

☐☐

δ) Δεν έχω τα απαραίτητα μέσα για να διδάξω το αντικείμενο.

☐☐

ε) Δεν πιστεύω στην κλιματική αλλαγή.

☐☐

στ) Η διευθυντική ομάδα του σχολείου μου δεν το επιτρέπει.

☐☐

ζ) Οι μαθητές/μαθήτριες έχουν ήδη μάθει για αυτήν στο σχολείο.

☐☐

η) Το αναλυτικό πρόγραμμα δεν είναι αρκετά ευέλικτο.

☐☐

θ) Οι αξιολογήσεις δεν περιλαμβάνουν την κλιματική αλλαγή.

☐☐

ι) Άλλο

☐☐

TQ_43_el-CY

Σε ποιον βαθμό συζητάτε ανεπίσημα με τους/τις μαθητές/μαθήτριές σας για την κλιματική αλλαγή, τις αιτίες και τις επιπτώσεις της στο περιβάλλον, την οικονομία και την κοινωνία μας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐

Καθόλου

☐

Σε κάποιον βαθμό

☐

Αρκετά

☐

Πολύ

TQ_44_el-CY

Πόσο προβληματίζεστε προσωπικά για την κλιματική αλλαγή;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Καθόλου
- ☐ Σε κάποιον βαθμό
- ☐ Αρκετά
- ☐ Πολύ

TQ_45_el-CY

Γίνεται πολλή συζήτηση για το κλίμα της γης και για το γεγονός ότι αλλάζει τις τελευταίες δεκαετίες. Ποιες από τις ακόλουθες δηλώσεις πλησιάζει περισσότερο στην άποψή σας;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Το κλίμα της γης δεν έχει αλλάξει.
- ☐ Το κλίμα της γης αλλάζει κυρίως λόγω των φυσικών διεργασιών.
- ☐ Το κλίμα της γης αλλάζει εξίσου λόγω των φυσικών διεργασιών και της ανθρώπινης δραστηριότητας.
- ☐ Το κλίμα της γης αλλάζει κυρίως λόγω της ανθρώπινης δραστηριότητας.

☐

Δεν γνωρίζω.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_el-CY

Η Διδασκαλία σας σε Συγκεκριμένο Τμήμα

Στο ακόλουθο μέρος, θέλουμε να λάβουμε περισσότερες πληροφορίες για τις διδακτικές σας πρακτικές. Στο παρόν ερωτηματολόγιο, είναι αδύνατο να καλύψουμε όλο το εύρος της διδασκαλίας σας. Έτσι, χρησιμοποιούμε μίαν προσέγγιση με βάση συγκεκριμένο παράδειγμα και επικεντρωνόμαστε στη διδασκαλία ενός τμήματος.

Οι ακόλουθες ερωτήσεις αναφέρονται σε ένα συγκεκριμένο τμήμα στο οποίο διδάσκετε. Το τμήμα με βάση το οποίο θα θέλαμε να απαντήσετε στις ερωτήσεις, είναι το πρώτο τμήμα Γυμνασίου σε αυτό το σχολείο στο οποίο διδάξατε μετά τις 11 π.μ. την περασμένη Τρίτη. Εάν δεν διδάξατε κάποιο τμήμα Γυμνασίου την Τρίτη, τότε το εν λόγω τμήμα θα είναι αυτό στο οποίο διδάξατε μία μέρα μετά την περασμένη Τρίτη.

Στις πιο κάτω ερωτήσεις, το τμήμα αυτό θα αναφέρεται ως το συγκεκριμένο τμήμα.

TQ_46_el-CY

Πόσοι/ες μαθητές/μαθήτριες είναι την παρούσα χρονική περίοδο εγγεγραμμένοι/ες σε αυτό το συγκεκριμένο τμήμα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό.

☐

Μαθητές/Μαθήτριες

TQ_47_el-CY

Θα θέλαμε να καταλάβουμε τη σύνθεση αυτού του συγκεκριμένου τμήματος. Παρακαλούμε να εκτιμήσετε το ποσοστό των μαθητών/μαθητριών οι οποίοι/ες έχουν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά.

Η ερώτηση αυτή ρωτά για την προσωπική σας αντίληψη αναφορικά με το υπόβαθρο των μαθητών/μαθητριών. Είναι αποδεκτό να βασίσετε τις απαντήσεις σας σε κατά προσέγγιση υπολογισμούς.

Οι μαθητές/μαθήτριες μπορεί να εμπίπτουν σε διάφορες κατηγορίες.

'Μαθητές/Μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες' θεωρούνται αυτοί/ές οι οποίοι/ες έχουν επίσημα διαγνωστεί με ειδικές μαθησιακές ανάγκες λόγω του ότι βρίσκονται νοητικά, σωματικά ή συναισθηματικά σε μειονεκτική θέση. Συνήθως είναι αυτοί/ές οι μαθητές/μαθήτριες για τους/τις οποίους/ες παρέχεται επιπλέον στήριξη για την εκπαίδευσή τους από επιπρόσθετους δημόσιους ή ιδιωτικούς πόρους (προσωπικό, υλική ή οικονομική στήριξη).

'Οικογένειες κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούσες' θεωρούνται οι οικογένειες οι οποίες στερούνται τις βασικές ανάγκες διαβίωσης, όπως επαρκή στέγαση, διατροφή ή ιατρική φροντίδα.

'Εθνοτικές/εθνικές μειονότητες ή Γηγενείς κοινότητες' είναι οι ομάδες που προέρχονται από ιστορικές δυναμικές και/ή κοινά χαρακτηριστικά λόγω γεωγραφικής τοποθεσίας και πατρογονικών καταβολών, πολιτιστικών παραδόσεων, θρησκευτικών πεποιθήσεων, κοινωνικών κανόνων, κοινής κληρονομιάς και γλώσσας και/ή μεταναστευτικής κατάστασης και εθνικής καταγωγής.

‘Πρόσφυγες’ είναι οι μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/ες, ανεξαρτήτως νομικής κατάστασης, διέφυγαν σε άλλη χώρα αναζητώντας άσυλο από πόλεμο, πολιτική καταπίεση, θρησκευτική δίωξη ή φυσική καταστροφή.

Κανένα	1% μέχρι 10%	11% μέχρι 30%	31% μέχρι 60%	61% μέχρι 90%	91% μέχρι 99%	Όλο
--------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-----

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

στ) Μαθητές/Μαθήτριες με προβλήματα συμπεριφοράς

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ζ) Μαθητές/Μαθήτριες από κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούσες οικογένειες

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

η) Μαθητές/Μαθήτριες που ανήκουν σε εθνοτικές/εθνικές μειονότητες ή Γηγενείς κοινότητες

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

θ) Άρρενες μαθητές

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ι) Μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/ες είναι μετανάστες/μετανάστριες ή με μεταναστευτικό υπόβαθρο (δεν περιλαμβάνονται οι πρόσφυγες)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

κ) Μαθητές/Μαθήτριες που είναι πρόσφυγες

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_48_el-CY

Σε ποια κατηγορία μαθημάτων εμπίπτει η διδασκαλία σας σε αυτό το συγκεκριμένο τμήμα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

Ανάγνωση, γραπτός λόγος και λογοτεχνία

☐

Περιλαμβάνει ανάγνωση και γραπτό λόγο (και λογοτεχνία) στη μητρική γλώσσα, στη γλώσσα διδασκαλίας ή στη γλώσσα της χώρας ως δεύτερης γλώσσας (για αλλόγλωσσους/ες), γλωσσικές σπουδές, δημόσιο λόγο, λογοτεχνία.

Μαθηματικά

☐

Περιλαμβάνει μαθηματικά, μαθηματικά με στατιστική, γεωμετρία, άλγεβρα κτλ.

Επιστήμη

☐

Περιλαμβάνει επιστήμη, φυσική, φυσικές επιστήμες, χημεία, βιολογία, ανθρωπο-βιολογία, επιστήμη περιβάλλοντος, γεωργία/φυτοκομία/δασοκομία.

Κοινωνικές σπουδές

☐

Περιλαμβάνει κοινωνικές σπουδές, κοινοτικές σπουδές, σύγχρονες σπουδές, οικονομικά, περιβαλλοντικές σπουδές, γεωγραφία, ιστορία, ανθρωπιστικές σπουδές, νομικές σπουδές, σπουδές για τη χώρα, κοινωνικές επιστήμες, ηθική σκέψη, φιλοσοφία.

Σύγχρονες ξένες γλώσσες

☐

Περιλαμβάνει γλώσσες διαφορετικές από τη γλώσσα διδασκαλίας.

☐

Αρχαία Ελληνικά ή/και Λατινικά

Τεχνολογία

☐

Περιλαμβάνει προσανατολισμό προς την τεχνολογία, συμπεριλαμβανομένων της τεχνολογίας της πληροφορίας, σπουδές ηλεκτρονικών υπολογιστών, κατασκευή/τοπογραφία, ηλεκτρονικά, σχεδιασμό γραφικών, δεξιότητες πληκτρολογίου, επεξεργασία κειμένου, τεχνολογία εργαστηρίου/σχεδιασμό και τεχνολογία.

Τέχνες

☐

☐ Περιλαμβάνει τέχνες, μουσική, εικαστικές τέχνες, πρακτικές τέχνες, θέατρο, μουσική παράσταση, φωτογραφία, σχέδιο, δημιουργική χειροτεχνία, δημιουργικό εργόχειρο.

☐ Φυσική Αγωγή
Περιλαμβάνει φυσική αγωγή, γυμναστική, χορό, υγεία.

☐ Θρησκεία ή/και ηθική
Περιλαμβάνει θρησκευτικά, ιστορία των θρησκειών, πολιτισμό των θρησκειών, ηθική.

Πρακτικές και επαγγελματικές δεξιότητες
☐ Περιλαμβάνει επαγγελματικές δεξιότητες (προετοιμασία για συγκεκριμένο επάγγελμα), τεχνολογία, εφαρμοσμένη τεχνολογία, λογιστική, διοίκηση επιχειρήσεων, επαγγελματικό προσανατολισμό, ρουχισμό και υφάσματα, οδήγηση, οικιακή οικονομία, πολυτεχνικά μαθήματα, γραμματειακές σπουδές, ξενοδοχειακές σπουδές και τουρισμό, χειροτεχνία.

☐ Άλλο

TQ_49_el-CY

Αυτή η κύρια κατηγορία μαθημάτων στο συγκεκριμένο τμήμα περιλαμβάνονταν στην επίσημή σας εκπαίδευση ή κατάρτιση;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐ Ναι

☐ Κάπως

☐ Όχι

TQ_50_el-CY

Για αυτό το συγκεκριμένο τμήμα, τι ποσοστό του διδακτικού χρόνου αφιερώνετε συνήθως σε καθεμιά από τις ακόλουθες δραστηριότητες;

*Παρακαλούμε να σημειώσετε ένα ποσοστό για κάθε δραστηριότητα.
Παρακαλούμε να σημειώσετε 0 (μηδέν) εάν η απάντηση είναι 'μηδέν'.*

Παρακαλούμε να βεβαιωθείτε πως το άθροισμα των απαντήσεών σας ισούται με 100%.

α) Διοικητικά καθήκοντα (π.χ. καταγραφή παρουσιών, διανομή σχολικών πληροφοριών/εντύπων)

%

β) Τήρηση της τάξης στην αίθουσα διδασκαλίας (τήρηση πειθαρχίας)

%

γ) Διδασκαλία και μάθηση

%

100 % Σύνολο

TQ_52_el-CY

Αν σκεφτείτε τη διδασκαλία σας στο συγκεκριμένο τμήμα, πόσο συχνά κάνετε τα ακόλουθα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ ή σχεδόν
ποτέ

Περιστασιακά

Συχνά

Πάντα

α) Παρουσιάζω μίαν περίληψη του περιεχομένου που μάθαμε πρόσφατα.

☐☐☐☐

β) Θέτω στόχους στην αρχή ενός μαθήματος ή μίας ενότητας.

☐☐☐☐

γ) Εξηγώ τι αναμένω να μάθουν οι μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

δ) Εξηγώ πώς σχετίζονται τα καινούργια και τα παλιά θέματα.

☐☐☐☐

ε) Δίνω εργασίες για τις οποίες δεν υπάρχει προφανής λύση.

☐☐☐☐

στ) Αναθέτω εργασίες που απαιτούν κριτική σκέψη από τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

ζ) Βάζω τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εργάζονται σε μικρές ομάδες για να βρουν κοινή λύση σε κάποιο πρόβλημα ή εργασία.

☐☐☐☐

η) Ζητώ από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αποφασίζουν μόνοι/ες τους τις διαδικασίες για επίλυση περίπλοκων εργασιών.

☐☐☐☐

θ) Λέω στους/στις μαθητές/μαθήτριες να ακολουθούν τους κανόνες της τάξης.

☐☐☐☐

ι) Λέω στους/στις μαθητές/μαθήτριες να ακούνε αυτά που λέω.

☐☐☐☐

κ) Καθησυχάζω τους/τις μαθητές/μαθήτριες που ενοχλούν.

☐☐☐☐

λ) Όταν αρχίζει το μάθημα, λέω γρήγορα στους/στις μαθητές/μαθήτριες να ησυχάσουν.

☐☐☐☐

μ) Αναφέρομαι σε ένα πρόβλημα της καθημερινής ζωής ή εργασίας για να δείξω τη χρησιμότητα της νέας γνώσης.

☐☐☐☐

ν) Αναθέτω στους/στις μαθητές/μαθήτριες εργασίες που απαιτούν τουλάχιστον μία εβδομάδα για να ολοκληρωθούν.

☐☐☐☐

ξ) Ενθαρρύνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αμφισβητούν και να ασκούν κριτική στις απόψεις άλλων μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

TQ_53_el-CY

Αν σκεφτείτε τη διδασκαλία σας στο συγκεκριμένο τμήμα, πόσο συχνά κάνετε τα ακόλουθα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ ή σχεδόν
ποτέ

Περιστασιακά

Συχνά

Πάντα

α) Χρησιμοποιώ ψηφιακούς πόρους και εργαλεία για να παρουσιάσω πληροφορίες μέσω άμεσης διδασκαλίας.

☐☐☐☐

β) Αντικαθιστώ το εκτυπωμένο υλικό με ηλεκτρονική εκδοχή.

☐☐☐☐

γ) Παρέχω ανατροφοδότηση ψηφιακά στις εργασίες των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

δ) Κατεβάζω σχέδια μαθήματος από το Διαδίκτυο για χρήση στην τάξη.

☐☐☐☐

ε) Χρησιμοποιώ ψηφιακούς πόρους και εργαλεία για να είναι δυνατή η συνεργασία με άλλες τάξεις, σχολεία ή ειδικούς εκτός αυτού του σχολείου.

☐☐☐☐

στ) Χρησιμοποιώ ψηφιακούς πόρους και εργαλεία για να διαχειριστώ διαδικαστικά θέματα της διδασκαλίας (π.χ. παρακολούθηση των βαθμών των μαθητών/μαθητριών, ανάθεση ή συλλογή των εργασιών των μαθητών/μαθητριών).

☐☐☐☐

ζ) Ενισχύω τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/μαθητριών με τη χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων.

☐☐☐☐

η) Χρησιμοποιώ ψηφιακούς πόρους και εργαλεία που παρέχουν εξατομικευμένα μαθησιακά μονοπάτια για τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

θ) Χρησιμοποιώ ψηφιακούς πόρους και εργαλεία για να αξιολογήσω τη μάθηση των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

ι) Παρέχω ψηφιακούς πόρους και εργαλεία που επιτρέπουν στους/στις μαθητές/μαθήτριες να προγραμματίζουν και να παρακολουθούν τη μάθησή τους.

☐☐☐☐

κ) Δίνω προβλήματα στους/στις μαθητές/μαθήτριες που μπορούν να επιλυθούν μόνο με τη χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων.

☐☐☐☐

TQ_54_el-CY

Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες μεθόδους για αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών/μαθητριών στο συγκεκριμένο τμήμα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ ή σχεδόν
ποτέ

Περιστασιακά

Συχνά

Πάντα

α) Χορηγώ αξιολόγηση στο τέλος μίας ενότητας ή μίας σειράς μαθημάτων.

☐☐☐☐

β) Δίνω μία βαθμολογία (π.χ. αριθμητική βαθμολογία) για να κοινοποιήσω στους/στις μαθητές/μαθήτριες πώς απέδωσαν σε σχέση με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Παρέχω προφορική ή γραπτή ανατροφοδότηση για να επισημάνω περιοχές προς βελτίωση.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Ζητώ από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αξιολογήσουν οι ίδιοι/ες την πρόδοό τους.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Παρατηρώ τους/τις μαθητές/μαθήτριες όταν εργάζονται σε συγκεκριμένες δραστηριότητες και παρέχω άμεση ανατροφοδότηση.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
στ) Αξιοποιώ την αξιολόγηση για να εξετάσω κατά πόσον οι μαθητές/μαθήτριες έχουν μάθει το υλικό που παρουσιάστηκε.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_55_el-CY

Σε ποιον βαθμό συμβαίνουν τα ακόλουθα στο συγκεκριμένο τμήμα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Υπάρχει πολύς ενοχλητικός θόρυβος και αταξία.

☐☐☐☐

β) Πρέπει να περιμένω πολύ για να ησυχάσουν οι μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

γ) Αρκετοί/ές μαθητές/μαθήτριες δεν αρχίζουν να εργάζονται για μεγάλο χρονικό διάστημα μετά την έναρξη του μαθήματος.

☐☐☐☐

δ) Χάνω πολύ χρόνο γιατί οι μαθητές/μαθήτριες διακόπτουν το μάθημα.

☐☐☐☐

TQ_56_el-CY

Αν σκεφτείτε τη διδασκαλία σας στο συγκεκριμένο τμήμα, πόσο συχνά κάνετε τα ακόλουθα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ ή σχεδόν
ποτέ

Περιστασιακά

Συχνά

Πάντα

α) Λαμβάνω υπόψη τις προϋπάρχουσες γνώσεις και τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών όταν σχεδιάζω ένα μάθημα.

☐☐☐☐

β) Υποδεικνύω στους/στις μαθητές/μαθήτριες διαφορετικά υλικά για μάθηση ανάλογα με τις ανάγκες τους.

☐☐☐☐

γ) Αλλάζω τον τρόπο που εξηγώ όταν ένας/μία μαθητής/μαθήτρια δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα θέμα ή μια εργασία.

☐☐☐☐

δ) Προσαρμόζω τις μεθόδους διδασκαλίας μου στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐

ε) Θέτω ερωτήσεις σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας για να ελέγξω την κατανόηση των μαθητών/μαθητριών στο περιεχόμενο του γνωστικού αντικειμένου.

☐☐☐☐

TQ_57_el-CY

Αν σκεφτείτε τη διδασκαλία σας στο συγκεκριμένο τμήμα, πόσο συχνά κάνετε τα ακόλουθα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ ή σχεδόν
ποτέ

Περιστασιακά

Συχνά

Πάντα

α) Αφήνω τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εξετάσουν πολλά παραδείγματα για να εξασκήσουν τα βήματα που περιλαμβάνονται σε μια διαδικασία ή δεξιότητα.

☐☐☐☐

β) Επιλέγω δραστηριότητες εξάσκησης των οποίων ο βαθμός δυσκολίας αυξάνεται.

☐☐☐☐

γ) Προετοιμάζω τους/τις μαθητές/μαθήτριες για δυσκολίες που μπορεί να παρουσιαστούν κατά την εξάσκηση σε μία διαδικασία ή δεξιότητα.

☐☐☐☐

δ) Επιτρέπω στους/στις μαθητές/μαθήτριες να εξασκηθούν σε παρόμοιες εργασίες μέχρι να είμαι σίγουρος/η ότι ο/η κάθε μαθητής/μαθήτρια έχει κατανοήσει το θέμα.

☐☐☐☐

TQ_58_el-CY

Πόση αυτονομία έχετε σε σχέση με τις ακόλουθες πτυχές του σχεδιασμού και της διδασκαλίας στο συγκεκριμένο τμήμα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μίαν επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου αυτονομία	Περιορισμένη αυτονομία	Μεγάλη αυτονομία	Πλήρης αυτονομία
α) Ευέλικτη εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Επιλογή μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Επιλογή δραστηριοτήτων αξιολόγησης			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Επιλογή μαθησιακών στόχων			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Σχεδιασμό και προετοιμασία μαθημάτων			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_59_el-CY

Η διδασκαλία είναι μια σύνθετη δραστηριότητα με συχνά ανταγωνιστικούς στόχους. Σε ποιον βαθμό τα μαθήματα που διδάξατε την περασμένη εβδομάδα στο συγκεκριμένο τμήμα έχουν πετύχει τους ακόλουθους στόχους;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Παρουσίαση του περιεχομένου με κατανοητό τρόπο

☐☐☐☐

β) Εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών σε εργασίες που αποτελούν πρόκληση

☐☐☐☐

γ) Παροχή ανατροφοδότησης στους/στις μαθητές/μαθήτριες για ενίσχυση της μάθησής τους

☐☐☐☐

δ) Παροχή ευκαιριών στους/στις μαθητές/μαθήτριες να εξασκήσουν αυτά που έμαθαν

☐☐☐☐

ε) Προσαρμογή διδασκαλίας για να ανταποκριθεί στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

στ) Στήριξη των μαθητών/μαθητριών στη διαχείριση των δικών τους συναισθημάτων, σκέψεων και συμπεριφοράς

☐☐☐☐

ζ) Διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

TQ_60_el-CY

Σε ποιον βαθμό η ικανότητά σας να παρέχετε ποιοτική διδασκαλία στο συγκεκριμένο τμήμα παρεμποδίζεται αυτήν τη στιγμή από τα ακόλουθα θέματα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

	Καθόλου	Σε κάποιον βαθμό	Αρκετά	Πολύ
α) Αδυναμία ελέγχου των επιπέδων φωτισμού	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
β) Κακή ακουστική (δυσκολία να ακούσεις)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
γ) Αδυναμία ελέγχου του συστήματος θέρμανσης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
δ) Κακή ποιότητα αέρα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ε) Αδυναμία ελέγχου του συστήματος κλιματισμού	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

στ) Έλλειψη πρόσβασης σε φυσικά στοιχεία (π.χ. δέντρα, φυτά κτλ.)

☐☐☐☐

TQ_61_el-CY

Στην πρακτική σας στο συγκεκριμένο τμήμα, σε ποιον βαθμό μπορείτε να κάνετε τα ακόλουθα;

Η ερώτηση αυτή αφορά στις πεποιθήσεις σας για τις δυνατότητές σας ανεξάρτητα από εξωτερικούς περιορισμούς (π.χ. έλλειψη χρόνου, πόρων ή ευκαιριών, περιοριστικούς κανονισμούς).

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Έχω επίγνωση των συναισθημάτων των μαθητών/μαθητριών μου.

☐☐☐☐

β) Δείχνω ζεστασιά στους/στις μαθητές/μαθήτριές μου.

☐☐☐☐

γ) Ενδιαφέρομαι για τα προβλήματα των μαθητών/μαθητριών μου.

☐☐☐☐

δ) Δείχνω ενσυναίσθηση στους/στις μαθητές/μαθήτριές μου.

☐☐☐☐

ε) Ενδιαφέρομαι για τα κοινωνικά και συναισθηματικά προβλήματα των μαθητών/μαθητριών μου.

☐☐☐☐

TQ_62_el-CY

Αν σκεφτείτε τη διδασκαλία σας στο συγκεκριμένο τμήμα, πόσο συχνά εστιάζετε στην ανάπτυξη των ακόλουθων δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ποτέ ή σχεδόν
ποτέ

Περιστασιακά

Συχνά

Πάντα

α) Κατανόηση των συναισθημάτων, των σκέψεων ή της συμπεριφοράς τους

☐☐☐☐

β) Διαχείριση των δικών τους συναισθημάτων, σκέψεων ή της συμπεριφοράς τους

☐☐☐☐

γ) Κατανόηση της οπτικής των άλλων

☐☐☐☐

δ) Ενσυναίσθηση για άλλους/ες

☐☐☐☐

ε) Δημιουργία και διατήρηση υγιών σχέσεων με άλλους/ες

☐☐☐☐

στ) Λήψη προσεκτικών και εποικοδομητικών επιλογών για τις προσωπικές τους ενέργειες

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_el-CY

Οι επόμενες ερωτήσεις παρουσιάζουν υποθετικά σενάρια που θα μπορούσατε να συναντήσετε στο συγκεκριμένο τμήμα. Κάθε σενάριο ακολουθείται από τρεις πιθανές αντιδράσεις. Εξετάστε κάθε πιθανή αντίδραση σε σχέση με το πόσο πιθανό είναι να αντιδράσετε με αυτόν τον τρόπο, δεδομένων των περιστάσεων που περιγράφονται στο σενάριο. Κάθε πιθανή αντίδραση θα πρέπει να εξετάζεται ανεξάρτητα. Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις.

TQ_64 (M)_el-CY

Έχετε καλή σχέση με όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες στο συγκεκριμένο τμήμα, εκτός από έναν μαθητή. Συχνά σας αγνοεί και δίνει μονολεκτικές απαντήσεις. Ωστόσο, όταν τον βλέπετε να αλληλεπιδρά με έναν/μία από τους/τις συναδέλφους σας, παρατηρείτε ότι δεν έχει τις ίδιες συμπεριφορές με τον/τη συνάδελφό σας όπως έχει με εσάς.

Τι θα κάνατε;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Δεν θα το έκανα

Πιθανώς να μην το
έκανα

Πιθανώς να το
έκανα

Θα το έκανα

α) Παρακολουθείτε τη συμπεριφορά του τις επόμενες 2 εβδομάδες για να δείτε αν βελτιώνεται.

☐☐☐☐

β) Προγραμματίζετε μια συνάντηση με τον/τη συνάδελφό σας για να συζητήσετε για τις στρατηγικές που χρησιμοποίησαν για να ενθαρρύνουν θετικότερη συμπεριφορά εκ μέρους του.

☐☐☐☐

γ) Κάνετε μια συζήτηση μαζί του μετά το επόμενο μάθημά σας για να διερευνήσετε τους λόγους για την περιορισμένη εμπλοκή του.

☐☐☐☐

δ) Άλλο

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_el-CY

Στο συγκεκριμένο τμήμα, η ομαδική εργασία είναι μια απαραίτητη στρατηγική μάθησης για τα περισσότερα από τα θέματά σας. Μια μαθήτρια αντιπαθεί πραγματικά την ομαδική εργασία και είναι γνωστό ότι κάνει την ομαδική εργασία δυσάρεστη για τους/τις άλλους/άλλες. Καθώς προγραμματίζετε για την αυριανή δραστηριότητα, σας υπενθυμίζονται τα παράπονα που έχετε λάβει από μαθητές/μαθήτριες για αυτήν – ότι υπάρχει σύγκρουση όταν δεν κάνει το μερίδιο που της αναλογεί.

Τι θα κάνετε;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Δεν θα το έκανα

Πιθανώς να μην το
έκανα

Πιθανώς να το
έκανα

Θα το έκανα

α) Προσδιορίζετε έναν ρόλο στον οποίο μπορεί να επικεντρωθεί όταν εργάζεται σε μία ομάδα.

☐☐☐☐

β) Ξεκινάτε το μάθημα διευκρινίζοντας τις προσδοκίες και τις ευθύνες του να είσαι δίκαιο μέλος της ομάδας.

☐☐☐☐

γ) Την ενθαρρύνετε σχολιάζοντας την ικανότητά της να συνεισφέρει δίκαια στην ομάδα.

☐☐☐☐

δ) Άλλο

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_el-CY

Σχολικό Κλίμα

TQ_69_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις, όπως αυτές ισχύουν σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Αυτό το σχολείο παρέχει ευκαιρίες στο προσωπικό για ενεργό συμμετοχή σε αποφάσεις που αφορούν στο σχολείο.

☐☐☐☐

β) Αυτό το σχολείο παρέχει ευκαιρίες στους γονείς ή κηδεμόνες για ενεργό συμμετοχή σε αποφάσεις που αφορούν στο σχολείο.

☐☐☐☐

γ) Αυτό το σχολείο παρέχει ευκαιρίες στους/στις μαθητές/μαθήτριες για ενεργό συμμετοχή σε αποφάσεις που αφορούν στο σχολείο.

☐☐☐☐

δ) Υπάρχει συνεργατική σχολική κουλτούρα η οποία χαρακτηρίζεται από αμοιβαία στήριξη.

☐☐☐☐

ε) Το προσωπικό του σχολείου μοιράζεται ένα κοινό σύνολο πεποιθήσεων για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

☐☐☐☐

στ) Το προσωπικό του σχολείου επιβάλλει συστηματικά κανόνες για τη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών σε όλο το σχολείο.

☐☐☐☐

ζ) Αυτό το σχολείο ενθαρρύνει το προσωπικό να ηγείται νέων πρωτοβουλιών.

☐☐☐☐

η) Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βασίζονται ο/η ένας/μία στον/στην άλλο/η.

☐☐☐☐

θ) Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ηγετικούς ρόλους στην προώθηση μίας κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

☐☐☐☐

ι) Οι εκπαιδευτικοί εισάγουν και ηγούνται συνεργατικών δραστηριοτήτων.

☐☐☐☐

κ) Οι εκπαιδευτικοί, όποτε είναι δυνατό, ηγούνται των δραστηριοτήτων της επαγγελματικής τους εξέλιξης και ανάπτυξης.

☐☐☐☐

λ) Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε μη-διδακτικές σχολικές εκδηλώσεις και προγράμματα.

☐☐☐☐

TQ_70_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με το τι συμβαίνει σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/μαθήτριες συνήθως τα πάνε καλά μεταξύ τους.

☐☐☐☐

β) Οι περισσότεροι/ες εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η ευημερία των μαθητών/μαθητριών είναι σημαντική.

☐☐☐☐

γ) Οι περισσότεροι/ες εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για το τι έχουν να πουν οι μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

δ) Εάν κάποιος/α μαθητής/μαθήτρια χρειάζεται επιπλέον βοήθεια, το σχολείο την παρέχει.

☐☐☐☐

TQ_71_el-CY

Αν σκεφτείτε τον διευθυντή/τη διευθύντρια σε αυτό το σχολείο, πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια έχει ξεκάθαρο όραμα για το σχολείο αυτό.

☐☐☐☐

β) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη νέων διδακτικών πρακτικών.

☐☐☐☐

γ) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν την ευθύνη για βελτίωση των διδακτικών τους δεξιοτήτων.

☐☐☐☐

δ) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται υπεύθυνοι/ες για τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/μαθητριών τους.

☐☐☐☐

ε) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια ενθαρρύνει όλο το προσωπικό να εκφέρει άποψη για σημαντικές αποφάσεις.

☐☐☐☐

στ) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια έχει καλές επαγγελματικές σχέσεις με το προσωπικό.

☐☐☐☐

ζ) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια έχει καλές επαγγελματικές σχέσεις με τους γονείς/κηδεμόνες.

☐☐☐☐

η) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια έχει καλές επαγγελματικές σχέσεις με τους/ τις μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

θ) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια διασφαλίζει ότι η απόδοση των εκπαιδευτικών παρακολουθείται αποτελεσματικά.

☐☐☐☐

ι) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια παρέχει χρήσιμη ανατροφοδότηση σε εκπαιδευτικούς και προσωπικό.

☐☐☐☐

TQ_73_el-CY

Αν σκεφτείτε το γενικό κλίμα σε αυτό το σχολείο, πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βασίζονται στη διευθυντική ομάδα του σχολείου για επαγγελματική στήριξη.

☐☐☐☐

β) Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια νιώθει σιγουριά για την εμπειρογγνωμοσύνη των εκπαιδευτικών.

☐☐☐☐

γ) Οι μαθητές/μαθήτριες ολοκληρώνουν σίγουρα τις σχολικές εργασίες τους.

☐☐☐☐

δ) Οι μαθητές/μαθήτριες ολοκληρώνουν σίγουρα την κατ' οίκον εργασία τους.

☐☐☐☐

TQ_74_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με τον εκφοβισμό μεταξύ των μαθητών/μαθητριών σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Οι εκπαιδευτικοί σε αυτό το σχολείο κάνουν ξεκάθαρο στους/στις μαθητές/μαθήτριες ότι υπάρχει μηδενική ανοχή στον εκφοβισμό.

☐☐☐☐

β) Σε αυτό το σχολείο, οι μαθητές/μαθήτριες αναφέρουν στους/στις εκπαιδευτικούς όταν άλλοι/ες μαθητές/μαθήτριες εκφοβίζονται.

☐☐☐☐

γ) Υπάρχουν ενήλικες σε αυτό το σχολείο στους/στις οποίους/ες οι μαθητές/μαθήτριες θα μπορούσαν να απευθυνθούν εάν αντιμετώπιζαν κάποιο προσωπικό πρόβλημα.

☐☐☐☐

δ) Οι εκπαιδευτικοί σε αυτό το σχολείο ενδιαφέρονται ειλικρινά για τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

☐☐☐☐

ε) Ο εκφοβισμός μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αποτελεί πρόβλημα σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

TQ_75_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με την παρενόχληση μεταξύ μαθητών/μαθητριών σε αυτό το σχολείο;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Οι μαθητές/μαθήτριες σε αυτό το σχολείο δέχονται πειράγματα για τα ρούχα τους ή τη φυσική τους εμφάνιση.

☐☐☐☐

β) Οι μαθητές/μαθήτριες σε αυτό το σχολείο αποδοκιμάζονται λόγω της εθνικότητάς τους.

☐☐☐☐

γ) Οι μαθητές/μαθήτριες σε αυτό το σχολείο δέχονται πειράγματα για την έκφραση του φύλου και τη σεξουαλικότητά τους (π.χ. σχόλια σχετικά με τους/τις μαθητές/μαθήτριες που δεν συμπεριφέρονται αρκετά «αρσενικά» ή «θηλυκά», ομοφοβικά ή τρανσφοβικά σχόλια).

☐☐☐☐

δ) Υπάρχουν ενήλικες σε αυτό το σχολείο στους/στις οποίους/ες οι μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι/ες ανήκουν σε εθνοτικές/εθνικές μειονότητες ή Γηγενείς κοινότητες, θα μπορούσαν να απευθυνθούν εάν υφίσταντο διακρίσεις.

☐☐☐☐

ε) Υπάρχουν ενήλικες σε αυτό το σχολείο στους/στις οποίους/ες οι μαθητές/μαθήτριες θα μπορούσαν να απευθυνθούν εάν υφίσταντο διακρίσεις σε σχέση με τις εκφράσεις του φύλου και τη σεξουαλικότητα.

☐☐☐☐

TQ_76_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με αλλαγές σε αυτό το σχολείο, ανεξάρτητα από το αν αυτές ξεκίνησαν από το σχολείο ή εξωτερικά;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Παρουσιάζονται πάρα πολλές πρωτοβουλίες αλλαγής σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

β) Έχω κουραστεί από όλες τις αλλαγές σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

γ) Μας ζητείται να αλλάξουμε πάρα πολλά πράγματα σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

δ) Υπάρχει η αίσθηση ότι συνεχώς μας ζητείται να αλλάξουμε κάτι εδώ.

☐☐☐☐

ε) Θα ήθελα να δω μίαν περίοδο σταθερότητας πριν αλλάξουμε οτιδήποτε άλλο σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

στ) Μου ζητείται να υλοποιήσω πρωτοβουλίες για αλλαγές χωρίς τους απαραίτητους πόρους.

☐☐☐☐

Επαγγελματικές Πεποιθήσεις

TQ_77_el-CY

Πόσο σημαντικοί είναι οι ακόλουθοι παράγοντες για εσάς ως εκπαιδευτικό;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου
σημαντικός

Μικρής σημασίας

Μέτριας σημασίας

Μεγάλης σημασίας

α) Η διδασκαλία ταιριάζει στις ικανότητές μου.

☐☐☐☐

β) Η διδασκαλία είναι μία σίγουρη εργασία.

☐☐☐☐

γ) Οι ώρες εργασίας ταιριάζουν με τις οικογενειακές μου υποχρεώσεις.

☐☐☐☐

δ) Η διδασκαλία έχει ευελιξία δέσμευσης (ταξίδια, μερική απασχόληση, οικογενειακές δεσμεύσεις).

☐☐☐☐

ε) Η διδασκαλία μου επιτρέπει να επηρεάσω την επόμενη γενιά.

☐☐☐☐

στ) Η διδασκαλία μου επιτρέπει να εργάζομαι ενάντια στην κοινωνική μειονεξία.

☐☐☐☐

ζ) Η διδασκαλία αποτελεί μια αξιόλογη κοινωνική προσφορά.

☐☐☐☐

η) Μου αρέσει να δουλεύω με παιδιά/εφήβους/έφηβες.

☐☐☐☐

θ) Η διδασκαλία μου επιτρέπει να εξασκώ αυτονομία.

☐☐☐☐

TQ_78_el-CY

Για πόσα χρόνια ακόμα θέλετε να συνεχίσετε να εργάζεστε ως εκπαιδευτικός;

Παρακαλούμε να σημειώσετε έναν αριθμό.

Χρόνια

TQ_79_el-CY

Πόσο πιθανό είναι καθένας από τους ακόλουθους παράγοντες να σας κάνει να εγκαταλείψετε τη διδασκαλία τα επόμενα πέντε χρόνια;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου πιθανό

Όχι πολύ πιθανό

Πιθανό

Πολύ πιθανό

α) Μία μη διδακτική θέση στην εκπαίδευση

β) Μία εργασία εκτός εκπαίδευσης

γ) Περαιτέρω εκπαίδευση ή κατάρτιση

δ) Προσωπικοί ή οικογενειακοί λόγοι

ε) Συνταξιοδότηση από τον εργασιακό τομέα

☐☐☐☐

TQ_80_el-CY

**Από την εμπειρία σας ως εκπαιδευτικού σε αυτό το σχολείο,
σε ποιον βαθμό συμβαίνουν τα ακόλουθα;**

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Βιώνω άγχος στην εργασία μου.

☐☐☐☐

β) Η δουλειά μου μου αφήνει χρόνο για την προσωπική μου ζωή.

☐☐☐☐

γ) Η δουλειά μου επηρεάζει αρνητικά την ψυχική μου υγεία.

☐☐☐☐

δ) Η δουλειά μου επηρεάζει αρνητικά τη σωματική μου υγεία.

☐☐☐☐

TQ_81_el-CY

Αν σκεφτείτε τη δουλειά σας σε αυτό το σχολείο, σε ποιον βαθμό αποτελούν πηγές άγχους στην εργασία σας τα ακόλουθα;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Καθόλου

Σε κάποιον βαθμό

Αρκετά

Πολύ

α) Η υπερβολική προετοιμασία για τα μαθήματα

☐☐☐☐

β) Η διδασκαλία μεγάλου αριθμού μαθημάτων

☐☐☐☐

γ) Το υπερβολικό διόρθωμα εργασιών

☐☐☐☐

δ) Η υπερβολική διοικητική εργασία (π.χ. συμπλήρωση εντύπων)

☐☐☐☐

ε) Τα επιπλέον καθήκοντα λόγω απουσίας εκπαιδευτικών

☐☐☐☐

στ) Η ευθύνη για τα επιτεύγματα των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

ζ) Η τήρηση της πειθαρχίας στην τάξη

☐☐☐☐

η) Ο εκφοβισμός ή η λεκτική βία από τους/τις μαθητές/μαθήτριες

☐☐☐☐

θ) Συμμόρφωση με τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις από τις τοπικές, δημοτικές/περιφερειακές ή εθνικές αρχές

☐☐☐☐

ι) Η αντιμετώπιση των προβληματισμών των γονέων ή κηδεμόνων

☐☐☐☐

κ) Η προσαρμογή των μαθημάτων για μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

☐☐☐☐

λ) Η ευθύνη για την κοινωνική και συναισθηματική ευημερία των μαθητών/μαθητριών

☐☐☐☐

μ) Η ενημέρωση για τις αλλαγές του αναλυτικού προγράμματος ή του προγράμματος σε αυτό το σχολείο

☐☐☐☐

ν) Η υπερβολική εργασία σχετικά με θέματα διαφορετικότητας και ισότητας, με ανησυχίες ή συγκρούσεις

☐☐☐☐

ξ) Η υποχρέωση προσαρμογής της εργασίας μου λόγω απρόσμενων διακοπών (π.χ. φυσικών καταστροφών, εκτάκτων αναγκών/πανδημιών στη δημόσια υγεία, ανθρωπιστικών κρίσεων)

☐☐☐☐

ο) Η ενημέρωση σε θέματα επαγγελματικής μάθησης

☐☐☐☐

TQ_82_el-CY

Θα θέλαμε να γνωρίζουμε πώς νιώθετε γενικά για την εργασία σας. Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Τα πλεονεκτήματα τού να είναι κάποιος/α εκπαιδευτικός σαφώς ξεπερνούν τα μειονεκτήματα.

☐☐☐☐

β) Εάν μπορούσα να αποφασίσω ξανά, θα επέλεγα και πάλι να εργαστώ ως εκπαιδευτικός.

☐☐☐☐

γ) Θα ήθελα να μετακινηθώ σε άλλο σχολείο, εάν αυτό ήταν δυνατό.

☐☐☐☐

δ) Μετανιώνω για την απόφασή μου να γίνω εκπαιδευτικός.

☐☐☐☐

ε) Απολαμβάνω να εργάζομαι σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

στ) Αναρωτιέμαι κατά πόσον θα ήταν καλύτερα εάν επέλεγα κάποιο άλλο επάγγελμα.

☐☐☐☐

ζ) Θα σύστηνα αυτό το σχολείο ως ένα καλό μέρος για να εργαστεί κάποιος/α.

☐☐☐☐

η) Πιστεύω ότι το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού χαίρει εκτίμησης από την κοινωνία.

☐☐☐☐

θ) Είμαι ικανοποιημένος/η με την απόδοσή μου σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

ι) Γενικά, είμαι ικανοποιημένος/η με την εργασία μου.

☐☐☐☐

TQ_83_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Είμαι ικανοποιημένος/η με τις αποδοχές που λαμβάνω από την εργασία μου.

☐☐☐☐

β) Εκτός από τις αποδοχές μου, είμαι ικανοποιημένος/η με τους όρους του συμβολαίου/της εργοδότησής μου (π.χ. ωφελήματα, ωράριο).

☐☐☐☐

γ) Οι εκπαιδευτικοί χαίρουν εκτίμησης από τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

δ) Οι εκπαιδευτικοί χαίρουν εκτίμησης από τους γονείς/κηδεμόνες σε αυτό το σχολείο.

☐☐☐☐

ε) Οι απόψεις των εκπαιδευτικών χαίρουν εκτίμησης από τους/τις υπεύθυνους/ες χάραξης πολιτικής σε αυτή τη(ν) χώρα/περιοχή.

☐☐☐☐

στ) Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επηρεάσουν την εκπαιδευτική πολιτική σε αυτή τη(ν) χώρα/περιοχή.

☐☐☐☐

ζ) Οι εκπαιδευτικοί χαίρουν εκτίμησης από τα μέσα ενημέρωσης σε αυτή τη(ν) χώρα/περιοχή.

☐☐☐☐

TQ_84_el-CY

Πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με τις εμπειρίες σας ως εκπαιδευτικού;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ έντονα

α) Μου αρέσει/ουν το/τα γνωστικό/ά αντικείμενο/α που διδάσκω.

☐☐☐☐

β) Νιώθω συχνά χαρούμενος/η καθώς διδάσκω.

☐☐☐☐

γ) Γενικά διδάσκω με ενθουσιασμό.

☐☐☐☐

δ) Οι ενδιαφέρουσες προκλήσεις της διδασκαλίας μου προσφέρουν ικανοποίηση.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_el-CY

Αν σκεφτείτε συνολικά την εκπαίδευση σε Γυμνασιακό Επίπεδο, ποια είναι η μία πιο σημαντική σας εισήγηση στους εμπλεκόμενους φορείς ή στους φορείς χάραξης πολιτικής σε αυτή τη χώρα;

TQ_Headline_Teacher_Mobility_el-CY

Κινητικότητα εκπαιδευτικών

TQ_86 (optional)_el-CY

Έχετε ταξιδέψει ποτέ στο εξωτερικό για επαγγελματικούς σκοπούς στην καριέρα σας ως εκπαιδευτικού ή κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης ή κατάρτισής σας ως εκπαιδευτικού;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Ως φοιτητής/φοιτήτρια κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης ή κατάρτισής μου ως εκπαιδευτικού

☐☐

β) Ως εκπαιδευτικός σε πρόγραμμα της ΕΕ (π.χ. πρόγραμμα Erasmus+/Comenius)

☐☐

γ) Ως εκπαιδευτικός σε τοπικό ή εθνικό πρόγραμμα

☐☐

δ) Ως εκπαιδευτικός, μετά από διευθέτηση του σχολείου ή της σχολικής περιφέρειας

☐☐

ε) Ως εκπαιδευτικός, από δική μου πρωτοβουλία

☐☐

TQ_87 (optional)_el-CY

Αποτέλεσαν οι ακόλουθες δραστηριότητες τον επαγγελματικό σκοπό των επισκέψεών σας στο εξωτερικό;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Σπουδές, ως μέρος της βασικής μου εκπαίδευσης ως εκπαιδευτικού

☐☐

β) Εκμάθηση γλώσσας

☐☐

γ) Εκμάθηση άλλων γνωστικών περιοχών

☐☐

δ) Συνοδεία μαθητών/μαθητριών σε επισκέψεις στο εξωτερικό

☐☐

ε) Ανάπτυξη επικοινωνίας με σχολεία του εξωτερικού

☐☐

στ) Διδασκαλία

☐☐

ζ) Άλλη

☐☐

TQ_88 (optional)_el-CY

Συνολικά, πόσο καιρό μέινετε στο εξωτερικό για επαγγελματικούς σκοπούς;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐

Λιγότερο από έναν μήνα

☐

Ένα με δύο μήνες

☐

Τρεις με δώδεκα μήνες

☐

Περισσότερο από έναν χρόνο

TQ_03_ADL_el-CY

Ποιο είναι το ανώτατο επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης που έχετε ολοκληρώσει;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

- ☐ Δίπλωμα Τριτοβάθμιας μη Πανεπιστημιακής Σχολής
- ☐ Πτυχίο Πανεπιστημίου
- ☐ Μεταπτυχιακό
- ☐ Διδακτορικό

TQ_29_ADL_el-CY

Σε ποια/ες γλώσσα/γλώσσες διαβάζετε, γράφετε ή επικοινωνείτε συνήθως;

Παρακαλούμε να σημειώσετε όλες επιλογές ισχύουν.

- ☐ Ελληνικά
- ☐ Αγγλικά
- ☐ Άλλη, παρακαλούμε να διευκρινίσετε

TQ_38_a_el-CY

Αν σκεφτείτε σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Η 'τεχνητή νοημοσύνη' είναι η ικανότητα των υπολογιστών να εκτελούν εργασίες που παραδοσιακά πιστεύεται ότι εμπλέκουν ανθρώπινη νοημοσύνη. Αυτή μπορεί να περιλαμβάνει την πρόβλεψη, την εισήγηση αποφάσεων ή την παραγωγή κειμένου.

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Διαφωνώ
έντονα

Διαφωνώ

Συμφωνώ

Συμφωνώ
έντονα

Δεν γνωρίζω

α) Η τεχνητή νοημοσύνη βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς να γράψουν ή να βελτιώσουν τα σχέδια μαθήματος.

☐☐☐☐☐

β) Η τεχνητή νοημοσύνη παρέχει τη δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν το μαθησιακό υλικό στις διαφορετικές ικανότητες των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐☐

γ) Η τεχνητή νοημοσύνη βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς να στηρίζουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες ατομικά.

☐☐☐☐☐

δ) Η τεχνητή νοημοσύνη υποστηρίζει τους/τις μαθητές/μαθήτριες με συγκεκριμένες ανάγκες (π.χ. πολύγλωσσοι/ες μαθητές/μαθήτριες, μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).

☐☐☐☐☐

ε) Η τεχνητή νοημοσύνη βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς να αυτοματοποιήσουν διοικητικές εργασίες.

☐☐☐☐☐

στ) Η τεχνητή νοημοσύνη παρέχει τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/μαθήτριες να παρουσιάζουν την εργασία άλλων ως δική τους.

☐☐☐☐☐

ζ) Η τεχνητή νοημοσύνη κάνει εισηγήσεις οι οποίες δεν είναι κατάλληλες ή σωστές.

☐☐☐☐☐

η) Η τεχνητή νοημοσύνη ενισχύει τις προκαταλήψεις οι οποίες ενδυναμώνουν τις παρανοήσεις των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐☐

θ) Η τεχνητή νοημοσύνη θέτει σε κίνδυνο την ιδιωτικότητα και την ασφάλεια των δεδομένων των μαθητών/μαθητριών.

☐☐☐☐☐

ι) Η τεχνητή νοημοσύνη εισηγείται ακατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις τις οποίες οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιούσαν με τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_el-CY

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών, έχετε χρησιμοποιήσει την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία σας ή για διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών/μαθητριών;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή.

☐

Ναι

☐

Όχι

TQ_40_a_el-CY

Έχετε χρησιμοποιήσει την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία σας ή για διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών/μαθητριών με τους πιο κάτω τρόπους;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Για την αξιολόγηση ή τη διόρθωση της εργασίας του/της μαθητή/μαθήτριας

☐☐

β) Για την αποτελεσματική μάθηση και σύνοψη ενός θέματος

☐☐

γ) Για την παραγωγή σχεδίων μαθημάτων ή δραστηριοτήτων

☐☐

δ) Για τη στήριξη μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

☐☐

ε) Για την αυτόματη προσαρμογή της δυσκολίας του μαθησιακού υλικού σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών

☐☐

στ) Για την παραγωγή κειμένου που θα χρησιμοποιηθεί για ανατροφοδότηση του/της μαθητή/μαθήτριας ή για την επικοινωνία με τον γονέα/κηδεμόνα

☐☐

ζ) Για τον έλεγχο των δεδομένων σχετικά με τη συμμετοχή ή την απόδοση του/της μαθητή/μαθήτριας

☐☐

η) Για τη στήριξη των μαθητών/μαθητριών στην εξάσκηση νέων δεξιοτήτων σε σενάρια πραγματικής ζωής (π.χ. εκμάθηση ξένης γλώσσας, δημιουργική γραφή, δημιουργία κώδικα στον ηλεκτρονικό υπολογιστή, επίλυση προβλήματος)

☐☐

θ) Άλλο

☐☐

TQ_41_a_el-CY

Είναι τα ακόλουθα λόγοι για τους οποίους δεν χρησιμοποιείτε την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία σας ή για τη διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών/μαθητριών;

Παρακαλούμε να σημειώσετε μία επιλογή σε κάθε σειρά.

Ναι

Όχι

α) Το σχολείο μου στερείται υποδομής από ψηφιακούς πόρους και εργαλεία για τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης.

☐☐

β) Δεν έχω τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να διδάξω χρησιμοποιώντας την τεχνητή νοημοσύνη.

☐☐

γ) Δεν πιστεύω ότι πρέπει να χρησιμοποιούμε την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία.

☐☐

δ) Το σχολείο μου δεν επιτρέπει τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία.

☐☐

ε) Νιώθω αγχωμένος/η όταν ενσωματώνω νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία μου.

☐☐

στ) Άλλο

☐☐

TQ_Start_el-CY



Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)
Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση (TALIS) 2024

TQ_Headline_End_ADL_el-CY

Αυτό είναι το τέλος του ερωτηματολογίου.

**Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή
σας!**